

Sint Leonardusschool

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Vastgesteld op 1 juli 2024



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Sint Leonardusschool
BRIN nummer	05AU
Adres, postcode, plaats	Gooteplein 2 3232DA Brielle
Telefoon	0181-415922
Website	www.sintleonardusschool.nl
Email	info.stleonardus@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	<i>EduMare</i>
Aantal leerlingen	<i>400 leerlingen op 1 augustus 2024</i>
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

1.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op onderwijs

De St. Leonardusschool handelt vanuit onze katholieke achtergrond waarbij wij uitgaan van respect voor de medemens. Iedereen is welkom op onze school. Door het bieden van rust en structuur streven wij binnen de school naar een veilige, warme sfeer waarin ieder kind tot zijn recht komt. Wij besteden, mede door onze katholieke achtergrond, veel aandacht aan normen en waarden. De school stelt openheid en een goed contact met ouders erg op prijs. Op onze school is een zeer betrokken en actieve ouderraad. Saamhorigheid is terug te zien binnen het team, tussen leerkrachten en hun leerlingen en tussen klasgenoten. Het team, bestaande uit medewerkers van jong tot oud, is steeds bezig met deskundigheidsbevordering. Ervaringen worden met elkaar opgedaan en gedeeld. Zo vervullen we een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Vanuit vertrouwen naar kinderen toe erkennen wij ieders kwaliteit en talent. Onze school is voortdurend in beweging en past zich aan nieuwe ontwikkelingen. We maken gebruik van verschillende werkvormen en moderne lesmethoden. Groei en bloei gelden voor jong en oud, leerlingen, leerkrachten en ouders. Op deze wijze kunnen wij een dynamische school zijn voor kinderen, ouders en medewerkers.

Visie op het onderwijs

Het team van de Sint Leonardusschool is met elkaar verantwoordelijk voor goed onderwijs. Alle medewerkers binnen onze school worden aangemoedigd om zichzelf te blijven ontwikkelen. We stimuleren scholing en ontwikkeling, reflectie en doelgerichte feedback om er met elkaar voor te zorgen dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen op drie onderwijsdoelen: het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Zo helpen wij kinderen in samenwerking met ouders te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Wij streven ernaar om door middel van kennis en vaardigheden als basis, elke leerling autonomie en respect mee te geven binnen een democratische samenleving. Nieuwsgierig naar anderen en het nemen van een actieve verantwoordelijkheid voor eigen handelen in relatie tot de toekomst maakt van elk kind een wereldburger. Persoonsvorming staat hierin centraal. Kinderen krijgen op de Sint Leonardusschool de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Op onze school is iedereen welkom.

Visie op leren en ontwikkelen

Elk kind op de Sint Leonardusschool wordt door leerkrachten gemotiveerd om te leren en zich te ontwikkelen. De groei van elk kind is gericht op het verwerven en toepassen van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het langetermijngeheugen terecht komen. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes en de expertise van onze leerkrachten. Voorbeelden hiervan zijn: samenwerken, zelfstandigheid, hoge verwachtingen passend bij het niveau van het kind hebben, heldere doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback. Wij vinden het belangrijk dat deze kennis bijdraagt aan het zijn/worden van een betrokken burger in de maatschappij.

Visie op organiseren

Om voorwaardelijk tot leren en ontwikkelen te komen werken wij op de Sint Leonardusschool vanuit een professionele structuur en cultuur. Binnen onze professionele leergemeenschap staat de leerkracht/professional centraal en krijgt iedereen de gelegenheid om zich te ontwikkelen. Met elkaar organiseren we het leren voor onze leerlingen, zodat zij optimaal kunnen leren. Door middel van evidence based/onderzoeksmatig werken in leerteams krijgt iedereen de gelegenheid zich te ontwikkelen en is hierbij verantwoordelijk voor het ontwikkelen van lessen. Hierbij maken wij gebruik van elkaars expertise en specialisme.

Voor het aanleren van kennis en vaardigheden gebruiken alle leerkrachten op de Sint Leonardusschool dezelfde didactische principes. Dit betekent dat er vanuit 1 doel per les gewerkt wordt. De leraar kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen gedifferentieerd wordt in (leer)tijd en ondersteuning.

ICT is up to date en wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren. Evalueren doen we zowel formatief (tussentijds feedback, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind toetsen). Via het ouderportaal/Parro houden wij ouders/verzorgers op de hoogte over de ontwikkeling van het kind. We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. Alle leerkrachten/medewerkers gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. We leggen onze afspraken vast in kwaliteitskaarten die wij elk jaar met elkaar evalueren en aanpassen mocht dit nodig zijn. We werken nauw samen met ouders en organiseren ouderbijeenkomsten en overleg, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind bevorderen.

Visie op professionaliteit

Op de Sint Leonardusschool stellen leerkrachten zichzelf en hun handelen centraal. Dit doen ze door blijvend en continu te ontwikkelen in onze professionele leergemeenschap. De passie voor het vak, inzet van competenties, expertise en specialisme bepaalt de rol als professionele collega binnen de school. We stemmen het onderwijs met elkaar af door gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Onze professionele cultuur kenmerkt zich doordat het leren van de professional centraal staat. Hierdoor verhogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat leerlingen beter leren. Leraren blijven continu onderzoeken en vergelijken tussen de eigen praktijk (evidence informed) en wetenschappelijk onderzoek (evidence based). We tonen leiderschap, verantwoordelijkheid en zijn actiegericht.

Op de Sint Leonardusschool spreken we dezelfde taal. Iedereen is verantwoordelijk voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin vertrouwen, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid centraal staan. Het geven van feedback is hierbij belangrijk. Door middel van collegiale consultatie leren wij van en met elkaar.

Visie op veranderen en verankeren

De Sint Leonardusschool is een lerende organisatie waarin wij ons continu ontwikkelen door nieuwe doelen te stellen, ons te verbeteren en vernieuwen door iets anders te doen. In onze leerteams houden wij onze visie actueel, onderzoeken we nieuwe inzichten en maken we bewust keuzes in wat er wel en niet veranderd wordt.

Op de Sint Leonardusschool werken wij vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding. Dit betekent werken vanuit onze doelen, keuzes maken in ons (beredeneerd) onderwijsaanbod, lessen verzorgen volgens expliciet directe instructie (Rosenshine), analyse en verklaring geven aan de hand van formatieve en summatieve toetsing en gebruik maken van gespreid leiderschap in de realisatie van onze veranderdoelen.

Professionaliseren staat centraal op de Sint Leonardusschool. Leraren zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door te werken in leerteams waar (wetenschappelijk) onderzoek wordt gedaan, data worden verzameld, werken we gezamenlijk aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar effectief feedback te geven, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk. Dit alles borgen wij in een handboek op Sharepoint.

1.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een katholieke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofklassensysteem met veel aandacht voor de individuele leerling. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden. Vanuit onze katholieke identiteit staan wij open voor andere levensovertuigingen. Iedereen is van harte welkom. Wel verwachten wij dat onze identiteit gerespecteerd wordt. We streven ernaar dat leraar, leerling en ouders/verzorgers full partners zijn in leren, door middel van ouder- en kindgesprekken.

De leerlingen op de Sint Leonardusschool groeien in Brielle over het algemeen op in een goed sociaal milieu en in een kansrijke omgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld tot hoog. In de meeste gezinnen is de voertaal Nederlands. Er is de afgelopen twee jaar wel een verschuiving zichtbaar wat betreft het sociale milieu en moedertaal. Er zijn meer anderstaligen.

De groei van het aantal anderstalige kinderen maakt dat we ons taalaanbod met behulp van onderwijsassistentes en preventieve programma's aanpassen (Bouw! en Logo3000).

Sterke punten in onze ondersteuning

De Sint Leonardusschool heeft een voldoende basisstructuur, veel ervaren leerkrachten, inzet onderwijsassistenten verbreedt en versterkt de basiszorg.

De Sint Leonardusschool heeft een vaste zorgcultuur, waarin de leerkracht, de KC'ers, de schoolbegeleider, SMW, Onderwijscollectief en andere deskundigen samen met ouders de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart brengen. Daarbij gaan we samen op zoek naar de mogelijkheden van passend onderwijs.

De twee KC'ers hebben de zorg inzichtelijk voor ogen.

We hebben goed en geregeld contact met externe deskundigen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Kinderen met een zeer laag gemiddeld IQ. Deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO of SBO
- Kinderen met fysieke beperkingen waardoor wij de veiligheid niet kunnen waarborgen.

- Kinderen die medische zorg behoeven die wij niet kunnen bieden.
- Kinderen met ernstige gedragsstoornissen. Deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO.

Er zijn grenzen aan de ondersteuning wanneer de leerling zich onvoldoende ontwikkelt. De leerling heeft een specifieke leeromgeving/leerstofaanbod/didactisch en pedagogisch handelen nodig die in onze setting niet te realiseren zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van EDI in de groepen 1 tot en met 8. Er is een visie op gedrag geformuleerd en er zijn gedragsregels zichtbaar in de school. (principes van Rosenshine)

Binnen ons Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK) zoeken we de samenwerking met de KC'ers en directeuren van omliggende scholen. Zo maken we gebruik van elkaars expertise en bundelen we onze krachten en geld.

Als school hebben we de volgende nascholingsplannen:

- EDI-vaardigheden versterken m.b.v. Teach like a champion
- Verdieping gedrag
- Workshops bij de VPR-academie
- Online cursussen via E-wise
- Het werken in leerteams verder uitbouwen met lesson study
- Thematisch werken onderzoeken waarbij woordenschat, Karakter, VLL, Close Reading, Faqta en Faqta lezen gecombineerd wordt.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 11 juli 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering *goed*.

Kwaliteit van de school

Op 14 februari 2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering *voldoende en op het onderdeel Pedagogisch Klimaat goed*.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben, samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de leerteams.

Mocht het leerteam meer input nodig hebben kan er een beroep gedaan worden op externe professionals of op onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Hij of zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het (breed-)MT) het kwaliteitssysteem.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Leerlingen die aangemeld worden bij de kwaliteitscoördinator worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren. De werkzaamheden van een kwaliteitscoördinator zijn verdeeld in 3 rollen: trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator. Als trendanalist stel je samen met de leerteams en de school ambities vast en waar nodig stel je deze bij. De zorgregisseur geeft samen met de leerkrachten de zorg voor leerlingen vorm. Als leercoördinator wordt er passend onderwijs gerealiseerd door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren. In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinatoren de leerling. Mocht hieruit blijken dat er meer nodig is, wordt er een zorgoverleg ingepland waarbij ook de ouders, schoolbegeleider en mogelijk andere externe deskundigen aansluiten.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg (MDO) georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken

worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
2 Kwaliteitscoördinatoren	Zorgregisseur, trendanalist, leercoördinator	4 dagen per week
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen. Gericht feedback op het leerkrachthandelen en Literatuur delen.	
2 coördinatoren lezen	Contacten met bibliotheek onderhouden en overleggen met de bibliotheek op school, hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan leesbevordering.	
Logopedist	Logopedische hulp	4 dagen per week
Meer –en hoogbegaafdenspecialist	Plusklas en VWL organiseren Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen. Gericht feedback op het leerkrachthandelen en Literatuur delen.	4 uur
Reken –en wiskundespecialist	Afnemen van RD-4 onderzoek en helpen bij casussen.	1 uur
Taal –en leesspecialist	Indien nodig oproepbaar bij EduMare	
NT2- specialist	NT2-lessen	3 dagen per week
Close Reading specialist	Begeleidt collega's bij het implementeren van close reading op school. Zorgt	1 uur

	<i>voor kennis over close reading</i>	
<i>5 onderwijsassistentes en of leerkrachtondersteuners</i>	<i>Leerkracht ondersteunende werkzaamheden</i>	<i>5 dagen per week</i>
<i>Schoolopleider</i>	<i>Startende leerkrachten en studenten begeleiden</i>	<i>5 uur</i>

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Wijkagent
- Logopedie
- Fysiotherapie/ergotherapie
- MHB-specialist Plusklas
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpverlening
- Lokale overheid/gemeente
- Jongerenwerk Push
- Voorschoolse opvang
- Peuterschool de Kinderkoepel
- Kinderdagverblijf Humanitas
- Kinderopvang Het Kuikentje
- Auris
- VO-scholen

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met het kinderdagverblijf Humanitas, Kinderopvang Het Kuikentje en peuterspeelzaal de Kinderkoepel. Tevens wordt VE ingezet. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdige met elkaar signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierin worden ouders altijd betrokken.

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Op onze school hebben wij beleid op gedrag.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij starten als school altijd met de Gouden weken, om zo met de start van het jaar een goed pedagogisch klimaat neer te zetten.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol- *Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0 versie 1.0 (onderwijscollectiefvpr.nl)*
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- Leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van lees- en spellingonderwijs worden ondersteund met het programma Bouw! en Flits en Logo 3000. Via ons administratieprogramma ParnasSys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.

Hoofdmeetmoment 1

Horen de scores bij de laagste 20-25%, dan inzet ondersteuningsniveau 2

Hoofdmeetmoment 2

Horen de scores bij de laagste 20-25 %, inzet ondersteuningsniveau 2 handhaven

Horen de scores bij de laagste 10%, inzet ondersteuningsniveau 3 voor een periode van 10-12 weken

Tussenmeting

Horen de scores bij de laagste 10%, ondersteuningsniveau 3 handhaven met mogelijke nieuwe interventies

Hoofdmeetmoment 3

Horen de scores bij de laagste 10%, aanvraag dyslexieonderzoek in gang zetten

Zorgniveau 2:

-verlengde en verdiepte instructie

-meer begeleide inoefening en oefentijd

-hulp van onderwijsassistente

Zorgniveau 3:

-interventies worden geboden door een in lezen gespecialiseerde professional, de leerkracht of de onderwijsassistent (na overleg met de leerkracht)

-verlengde en verdiepte instructie specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling van de desbetreffende leerling.

- meer begeleide inoefening en oefentijd specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling van de desbetreffende leerling
- uitbreiding van de leestijd met minimaal 3x 20 (of 60 minuten) minuten per week bij voorkeur individueel of in kleine groepjes van maximaal 4 leerlingen
- alle interventies zijn goed beschreven in een handelingsplan

Inzet Bouw!

In oktober groep 2 worden risicoleerlingen gescreend. Na 8 weken intensief aanbod met minimaal resultaat worden deze risicoleerlingen in januari groep 2 in Bouw! geplaatst.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkrachthandelen af op de behoefte van hun leerling(en).
- We maken gebruik van de DHH-signaleringslijst voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Die kunnen een plek in de plusklas en Vooruitwerklab krijgen. We hebben nauw contact met de leerkrachten van deze klassen.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Er zijn fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Er zijn ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken zoals een lift, invalidetoilet en geen drempels.

Er is een lokaal beschikbaar voor de logopedisten. Er is een speelzaal. De muziekschool geeft tevens les in onze school, na schooltijd.

Er zijn 2 ruimtes beschikbaar voor de kwaliteitscoördinatoren. In deze ruimte kan ook één-op-één begeleiding gegeven worden aan kinderen die dit nodig hebben. Kinderen gebruiken deze ruimtes ook om tot rust te komen.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		x		
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		x		
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

2.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit EduMare kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vooruitwerklab
- Plusklas